

## LICENCE EN SCIENCES DE L'ÉDUCATION

**Options :**  
**Éducation préscolaire et primaire**  
**Orthopédagogie**

**Langue principale d'enseignement :**  
Français  Anglais  Arabe

**Campus où le programme est proposé :** CSH- CLN

### **OBJECTIFS**

---

#### **OPTION : ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE (EPP)**

Ce programme forme des éducateurs du préscolaire et du primaire en les habilitant à enseigner toutes les matières dans les classes du préscolaire et du primaire.

Il propose une formation solide, ancrée dans les sciences de l'éducation, qui enseigne les savoirs théoriques, les compétences pratiques et les dimensions éthiques du métier.

La formation développe des compétences professionnelles variées : pédagogie différenciée, gestion de classe, planification, évaluation et travail en équipe.

Elle prépare les futurs enseignants à créer un environnement d'apprentissage stimulant, propice à l'épanouissement global de chaque élève.

Elle forme ainsi des éducateurs engagés, capables d'accompagner chaque apprenant dans son cheminement scolaire et humain.

#### **OPTION : ORTHOPÉDAGOGIE (OP)**

Ce programme forme des orthopédagogues spécialisés dans l'accompagnement d'apprenants à besoins éducatifs particuliers (BEP). Il habilite les diplômés à intervenir auprès d'élèves présentant une déficience (intellectuelle, sensorielle, paralysie cérébrale), un trouble (du développement, du spectre de l'autisme, de l'apprentissage), une difficulté d'adaptation sociale et scolaire ou un haut potentiel intellectuel.

Il propose une formation solide, ancrée dans les sciences de l'éducation, qui prépare à exercer dans des écoles inclusives ou spécialisées, des institutions spécialisées et des milieux de prévention.

La formation intègre les modalités d'intervention individuelles ou en petits groupes, en classe ordinaire, ressource ou spéciale.

Elle forme ainsi des professionnels capables d'ajuster leur pratique aux besoins spécifiques de chaque apprenant, dans une logique d'inclusion.

### **COMPÉTENCES**

---

#### **OPTION : ÉDUCATION PRÉSCOLAIRE ET PRIMAIRE**

##### **1- Compétences fondatrices**

- Maîtriser les deux langues d'enseignement à l'oral et à l'écrit.
- Maîtriser les compétences théoriques et disciplinaires.
- Adopter une posture éthique en accord avec les principes éthiques de la profession.
- Agir en tant que promoteur de culture humaine et de citoyenneté.

##### **2- Compétences professionnelles liées aux champs d'intervention**

- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage privilégiant le rôle de l'apprenant, acteur de son apprentissage.
- Gérer un groupe-classe en assurant les conditions optimales de l'apprentissage.
- Évaluer l'intervention éducative, les besoins et les acquis des apprenants.
- Gérer l'hétérogénéité des apprenants en personnalisant l'approche et l'apprentissage.
- Investir le numérique dans ses productions et ses pratiques.

### **3-Compétences psychosociales**

- S'engager dans un processus de développement personnel et professionnel.
- Développer son leadership.
- Agir en collaboration avec les acteurs de la communauté éducative.
- Développer une communication constructive.

### **4-Compétences d'analyse et de recherche**

- Développer un esprit d'analyse et de recherche.
- Innover dans son action éducative.

## **OPTION : ORTHOPÉDAGOGIE**

### **1- Compétences fondatrices**

- Maîtriser les deux langues d'enseignement à l'oral et à l'écrit.
- Maîtriser les compétences théoriques et disciplinaires.
- Adopter une posture éthique en accord avec les principes éthiques de la profession.
- Agir en tant que promoteur de culture humaine et de citoyenneté.

### **2-Compétences professionnelles liées aux champs d'intervention**

- Concevoir des situations d'enseignement-apprentissage privilégiant le rôle de l'apprenant, acteur de son apprentissage.
- Gérer la situation d'enseignement-apprentissage en individuel ou en collectif.
- Développer et utiliser diverses méthodes et stratégies pour évaluer l'intervention orthopédagogique, les besoins et les acquis de l'apprenant.
- Gérer l'hétérogénéité des apprenants à besoins éducatifs particuliers.
- Investir le numérique dans ses productions et ses pratiques.

### **3-Compétences psychosociales**

- S'engager dans un processus de développement personnel et professionnel.
- Développer son leadership.
- Agir en collaboration avec les acteurs de la communauté éducative.
- Développer une communication efficace.

### **4-Compétences d'analyse et de recherche**

- Développer un esprit d'analyse et de recherche.
- Innover dans son action éducative.

## **EXIGENCES DU PROGRAMME**

---

**180 crédits : UE obligatoires en tronc commun pour les 2 options (94 crédits), UE obligatoires pour chaque option (36 crédits), UE optionnelles fermées (12 crédits), UE optionnelles ouvertes (6 crédits), Formation générale de l'USJ en tronc commun EPP/OP (32 crédits).**

### **UE Fondamentales (142 Cr.)**

#### **UE obligatoires - Tronc commun (94 Cr.)**

Animation pédagogique (2 Cr.). Développement du langage oral et écrit (2 Cr.). Développement intellectuel du jeune enfant-approche neuropsychologique (2 Cr.). Développement physique et hygiène de l'enfant (2 Cr.). Didactique de l'arabe 1 (préscolaire-EB1) (4 Cr.). Didactique des mathématiques 1 (préscolaire-EB1) (4 Cr.). Didactique du français 1 (préscolaire-EB1) (4 Cr.). Difficultés scolaires et de comportement de l'enfant (2 Cr.). Éducation sensorielle (2 Cr.). Évaluation pédagogique (3 Cr.). Évolution des courants pédagogiques 1 (2 Cr.). Évolution des courants pédagogiques 2 (2 Cr.). Initiation à la méthodologie de la recherche 2 (2 Cr.). Littérature de la jeunesse (3 Cr.). Méthodologie de l'enseignement au préscolaire et au primaire (3 Cr.). Outils numériques et IA au service de l'enseignement/apprentissage 1 (2 Cr.). Perfectionnement de l'arabe 2 (3 Cr.). Perfectionnement du français 1 (4 Cr.). Perfectionnement du français 2 (3 Cr.). Processus d'apprentissage- conditions cognitives (3 Cr.). Processus d'apprentissage- conditions physiques et affective (3 Cr.). Psychomotricité et éducation (2 Cr.). Stage d'initiation (2 Cr.). Théories du développement affectif et social du jeune enfant (2 Cr.). Troubles spécifiques des

apprentissages (3 Cr.). Stage de participation 1 (6 Cr.). Stage de participation 2 (6 Cr.). Stage de participation 3 (8 Cr.). Stage d'approfondissement (8 Cr.).

#### **UE obligatoires – option : éducation préscolaire et primaire (36 Cr.)**

Arts au préscolaire (2 Cr.). Didactique de l'arabe 2 (EB2-EB5) (4 Cr.). Didactique des mathématiques 2 (EB2-EB5) (4 Cr.). Didactique des sciences de la vie et de la Terre (SVT) (4 Cr.). Didactique des sciences sociales au primaire (2 Cr.). Didactique du français 2 (EB2-EB5) (4 Cr.). Outils didactiques en mathématiques (2 Cr.). Outils numériques et IA au service de l'enseignement/apprentissage 2 (2 Cr.). Pédagogie différenciée (4 Cr.). Pédagogie par l'art (2 Cr.). Projet de développement personnel et professionnel (2 Cr.). Projet pédagogique interdisciplinaire (2 Cr.). Psychologie et éducation (2 Cr.).

#### **UE obligatoires – option : orthopédagogie (36 Cr.)**

Déficience auditive : connaissances et interventions (4 Cr.). Déficience intellectuelle : connaissances et interventions (4 Cr.). Déficience visuelle : connaissances et interventions (4 Cr.). Inadaptations sociales et scolaires : connaissances et interventions (4 Cr.). Initiation à la psychologie de l'adolescent à besoins particuliers (2 Cr.). Intervention OP auprès des apprenants ayant des troubles d'apprentissage (2 Cr.). Introduction à l'évaluation en orthopédagogie (2 Cr.). Introduction à l'orthopédagogie (2 Cr.). Introduction à la psychométrie en contexte éducatif (2 Cr.). Littératie, numératie et apprentissages fonctionnels (2 Cr.). Paralysie cérébrale : connaissances et interventions (4 Cr.). Troubles du spectre de l'autisme : connaissances et interventions (4 Cr.).

#### **UE optionnelles fermées – option : éducation préscolaire et primaire (12 Cr.) à choisir de la liste suivante :**

Éducation à l'environnement et au développement durable (2 Cr.). Enseignement et créativité (2 Cr.), Atelier : Espace créatif (2 Cr.). Genres et types de textes (2 Cr.). Littératie, numératie et apprentissages fonctionnels (2 Cr.). Mindfulness et bien-être à l'école (2 Cr.). Musique et chant (2 Cr.). Peinture et dessin (2 Cr.). Théâtre à l'école (2 Cr.).

#### **UE optionnelles fermées – option : orthopédagogie (12 Cr.) à choisir de la liste suivante :**

Arts au préscolaire (2 Cr.). Didactique de l'arabe 2 (EB2-EB5) (4 Cr.) ou Didactique des mathématiques 2 (EB2-EB5) (4 Cr.) ou Didactique du français 2 (EB2-EB5) (4 Cr.). Enseignement et créativité (2 Cr.). Mindfulness et bien-être à l'école (2 Cr.). Musique et chant (2 Cr.). Atelier : Espace créatif (2 Cr.). Outils numériques et IA au service de l'enseignement/apprentissage 2 (2 Cr.). Peinture et dessin (2 Cr.). Projet de développement personnel et professionnel (2 Cr.).

#### **UE optionnelles ouvertes (6 Cr.)**

#### **Formation générale USJ (32 Cr.)**

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
	<b>ANGLAIS OU AUTRE LANGUE</b>	<b>4</b>
016ANGAL5	Anglais niveau A	4
	<b>ARABE</b>	<b>4</b>
	<i>Langue et culture arabes</i>	<b>4</b>
016P1ARL1	Perfectionnement de l'arabe 1	4
	<b>SCIENCES HUMAINES</b>	<b>8</b>
064VALEL1	Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien	2
	<i>Éthique</i>	<b>2</b>
016ININL1	Introduction aux handicaps et inadaptations	2
	<i>Autre UE</i>	<b>4</b>
016PENSL6	La pensée critique outil de développement personnel	4
	<b>SCIENCES SOCIALES</b>	<b>6</b>
	<i>Insertion professionnelle et entrepreneuriat</i>	<b>2</b>
	Insertion professionnelle et entrepreneuriat	2

	<b>Autre(s) UE</b>	<b>4</b>
016GETCL4	Gestion et résolution des conflits	2
016CULTL1	Culture générale	2
	<b>TECHNIQUES DE COMMUNICATION</b>	<b>4</b>
016PHPRL2	Philosopher au primaire	2
016IMO1L2	Initiation à la méthodologie de la recherche 1	2
	<b>TECHNIQUES QUANTITATIVES</b>	<b>6</b>
016IINFL1	Initiation à l'informatique	2
016IAPQL6	Introduction à l'analyse des données quantitatives	2
016MAT1L2	Mathématiques 1 pour l'enseignement au primaire	2

## PLAN D'ÉTUDES PROPOSÉ

### Semestre 1

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
<b>UE obligatoires en tronc commun (26 Cr.)</b>		
016ECP1L1	Évolution des courants pédagogiques 1	2
016DPH1L1	Développement physique et hygiène de l'enfant	2
016EDUSL1	Éducation sensorielle	2
016PMEUL1	Psychomotricité et éducation	2
016SITCL1	Stage d'initiation	2
016P1FRL1	Perfectionnement du français 1	4
016P1ARL1	Perfectionnement de l'arabe 1	4
016ININL1	Introduction aux handicaps et inadaptations	2
016IINFL1	Initiation à l'informatique	2
064VALEL1	Les valeurs de l'USJ à l'épreuve du quotidien	2
016CULTL1	Culture générale	2
	<b>Total</b>	<b>26</b>
<b>UE optionnelles fermées pour l'option EPP au choix (4 Cr.)</b>		
016PEINL1	Peinture et dessin	2
016ENSCL2	Enseignement et créativité	2
016ESPCL1	Atelier : Espace créatif	2
016MINEL1	Mindfulness et bien-être à l'école	2
016THEEL2	Théâtre à l'école	2
016EEDDL1	Éducation à l'environnement et au développement durable	2
<b>UE optionnelles fermées pour l'option OP au choix (2 Cr.)</b>		
016PEINL1	Peinture et dessin	2
016ENSCL2	Enseignement et créativité	2
016ESPCL1	Atelier : Espace créatif	2
016MINEL1	Mindfulness et bien-être à l'école	2
	<b>Total pour l'option EPP</b>	<b>30</b>
	<b>Total pour l'option OP</b>	<b>28</b>

**Semestre 2**

<b>Code</b>	<b>Intitulé de l'UE</b>	<b>Crédits</b>
<b>UE obligatoires en tronc commun (19 Cr.)</b>		
016ECP2L2	Évolution des courants pédagogiques 2	2
016DAR1L2	Didactique de l'arabe 1 (préscolaire-EB1)	4
016METOL2	Méthodologie de l'enseignement au préscolaire et au primaire	3
016TDASL2	Théories du développement affectif et social du jeune enfant	2
016IMO1L2	Initiation à la méthodologie de la recherche 1	2
016MAT1L2	Mathématiques 1 pour l'enseignement au primaire	2
016PHPRL2	Philosopher au primaire	2
016OIA1L2	Outils numériques et IA au service de l'enseignement/apprentissage 1	2
<b>UE obligatoires pour l'option EPP (8 Cr.)</b>		
016PEDAL2	Pédagogie par l'art	2
016PDPPL2	Projet de développement personnel et professionnel	2
016DSSPL3	Didactique des sciences sociales au primaire	2
016APREL2	Arts au préscolaire	2
<b>UE obligatoires pour l'option OP (10 Cr.)</b>		
016INOPL2	Introduction à l'orthopédagogie	2
016DICIL2	Déficience intellectuelle : connaissances et interventions	4
016DVCIL2	Déficience visuelle : connaissances et interventions	4
<b>UE optionnelles fermées pour l'option EPP, au choix (2 Cr.)</b>		
016MUSIL2	Musique et chant	2
016LNAFL4	Littératie, numération et apprentissages fonctionnels	2
016GTTCL4	Genres et types de textes	2
<b>UE optionnelles fermées pour l'option OP, au choix (2 Cr.)</b>		
016PDPPL2	Projet de développement personnel et professionnel	2
016APREL2	Arts au préscolaire	2
016MUSIL2	Musique et chant	2
<b>Total pour l'option EPP</b>		<b>29</b>
<b>Total pour l'option OP</b>		<b>31</b>

### Semestre 3

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
<b>UE obligatoires en tronc commun (24 Cr.)</b>		
016DFA1L3	Didactique du français 1 (préscolaire-EB1)	4
016DMA1L3	Didactique des mathématiques 1 (préscolaire-EB1)	4
016PAR2L3	Perfectionnement de l'arabe 2	3
016PACAL3	Processus d'apprentissage-conditions physiques et affectives	3
016DLOEL3	Développement du langage oral et écrit	2
016IMO2L3	Initiation à la méthodologie de la recherche 2	2
016SPA1L3	Stage de participation 1	6
<b>UE obligatoires pour l'option EPP (4 Cr.)</b>		
016DSVTL3	Didactique des sciences de la vie et de la terre (SVT)	4
<b>UE obligatoires pour l'option OP (6 Cr.)</b>		
016INPML3	Introduction à la psychométrie en contexte éducatif	2
016PACIL3	Paralysie cérébrale : connaissances et interventions	4
<b>UE optionnelles fermées pour l'option EPP, au choix (2 Cr.)</b>		
016PEINL1	Peinture et dessin	2
016ENSCL2	Enseignement et créativité	2
016ESPCL1	Atelier : Espace créatif	2
016MINEL1	Mindfulness et bien-être à l'école	2
016THEEL2	Théâtre à l'école	2
016EEDDL1	Éducation à l'environnement et au développement durable	2
<b>Total pour l'option EPP</b>		<b>30</b>
<b>Total pour l'option OP</b>		<b>30</b>

### Semestre 4

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
<b>UE obligatoires en tronc commun (19 Cr.)</b>		
016LITTL4	Littérature de la jeunesse	3
016P2FRL3	Perfectionnement du français 2	3
016PACCL4	Processus d'apprentissage-conditions cognitives	3
016DIANL4	Développement intellectuel du jeune enfant-approche neuropsychologique	2
016GETCL4	Gestion et résolution des conflits	2
016SPA2L4	Stage de participation 2	6
<b>UE obligatoires pour l'option EPP (8 Cr.)</b>		
016DAR2L4	Didactique de l'arabe 2 (EB2-EB5)	4
016DAM2L4	Didactique des mathématiques 2 (EB2-EB5)	4
<b>UE obligatoires pour l'option OP (10 Cr.)</b>		
016DACL4	Déficience auditive : connaissances et interventions	4
016TACIL4	Troubles du spectre de l'autisme : connaissances et interventions	4
016LNAFL4	Littératie, numératie et apprentissages fonctionnels	2

<b>UE optionnelles fermées pour l'option EPP, au choix (2 Cr.)</b>		
016MUSIL2	Musique et chant	2
016LNAFL4	Littératie, numération et apprentissages fonctionnels	2
016GTTCL4	Genres et types de textes	2
<b>UE optionnelles fermées pour l'option OP, au choix (4 Cr.)</b>		
016PDPPL2	Projet de développement personnel et professionnel	2
016APREL2	Arts au préscolaire	2
016MUSIL2	Musique et chant	2
016DAR2L4	Didactique de l'arabe 2 (EB2-EB5)	4
016DAM2L4	Didactique des mathématiques 2 (EB2-EB5)	4
<b>UE optionnelles ouvertes pour l'option EPP, au choix (3 Cr.)</b>		
<b>Total pour l'option EPP</b>		<b>32</b>
<b>Total pour l'option OP</b>		<b>33</b>

#### Semestre 5

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
<b>UE obligatoires en tronc commun (20 Cr.)</b>		
016EVPEL5	Évaluation pédagogique	3
016ANGAL5	Anglais niveau A	4
016DSCEL5	Difficultés scolaires et de comportement de l'enfant	2
016TASEL5	Troubles spécifiques des apprentissages	3
016SPA3L5	Stage de participation 3	8
<b>UE obligatoires pour l'option EPP (10 Cr.)</b>		
016DFA2L5	Didactique du français 2 (EB2-EB5)	4
016OIA2L5	Outils numériques et IA au service de l'enseignement/apprentissage 2	2
016PDIFL5	Pédagogie différenciée	4
<b>UE obligatoires pour l'option OP (4 Cr.)</b>		
016IATAL5	Intervention OP auprès des apprenants ayant des troubles d'apprentissage	2
016IEOPL5	Introduction à l'évaluation en orthopédagogie	2
<b>UE optionnelles fermées pour l'option EPP, au choix (2 Cr.)</b>		
016PEINL1	Peinture et dessin	2
016ENSCL2	Enseignement et créativité	2
016ESPCL1	Atelier : Espace créatif	2
016MINEL1	Mindfulness et bien-être à l'école	2
016THEEL2	Théâtre à l'école	2
016EEDDL1	Éducation à l'environnement et au développement durable	2
<b>UE optionnelles fermées pour l'option OP, au choix (4 Cr.)</b>		
016DFA2L5	Didactique du français 2 (EB2-EB5)	4
016PEINL1	Peinture et dessin	2
016ENSCL2	Enseignement et créativité	2

016ESPCL1	Atelier : Espace créatif	2
016MINEL1	Mindfulness et bien-être à l'école	2
016OIA2L5	Outils numériques et IA au service de l'enseignement/apprentissage 2	2
<b>UE optionnelles ouvertes pour l'option OP, au choix (3 Cr.)</b>		
<b>Total pour l'option EPP</b>		<b>32</b>
<b>Total pour l'option OP</b>		<b>31</b>

## Semestre 6

Code	Intitulé de l'UE	Crédits
<b>UE obligatoires en tronc commun (18 Cr.)</b>		
016ANIML6	Animation pédagogique	2
016IAPQL6	Introduction à l'analyse des données quantitatives	2
016PENSL6	La pensée critique outil de développement personnel	4
	Insertion professionnelle et entreprenariat	2
016SAPPL6	Stage d'approfondissement	8
<b>UE obligatoires pour l'option EPP (6 Cr.)</b>		
016PPINL6	Projet pédagogique interdisciplinaire	2
016ODMAL6	Outils didactiques en mathématiques	2
016PSYEL6	Psychologie et éducation	2
<b>UE obligatoires pour l'option OP (6 Cr.)</b>		
016IPSL6	Initiation à la psychologie de l'adolescent à besoins particuliers	2
016INCIL6	Inadaptations sociales et scolaires : connaissances et interventions	4
<b>UE optionnelles ouvertes pour les deux options, au choix (3 Cr.)</b>		
<b>Total pour l'option EPP</b>		<b>27</b>
<b>Total pour l'option OP</b>		<b>27</b>

## DESCRIPTIFS DES UE

<b>016ANGAL5</b>	<b>Anglais niveau A</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	-------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement permet d'assurer un cours avancé en anglais spécialisé dans le domaine de l'éducation, en développant les compétences langagières nécessaires à la compréhension et à l'expression en contexte éducatif.

<b>016ANIML6</b>	<b>Animation pédagogique</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	------------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement vise à développer chez les étudiants une meilleure connaissance de soi, une conscience des dynamiques de groupe et une capacité d'analyse des comportements en situation. À travers des ateliers d'animation de groupes restreints suivis de temps réflexifs, les étudiants explorent leurs attitudes, identifient leurs ressources et limites personnelles, et acquièrent des techniques transposables à des contextes éducatifs variés. Ce travail favorise l'estime de soi, l'écoute active et la posture professionnelle.

<b>016APREL2</b>	<b>Arts au préscolaire</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	----------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement initie les futurs éducateurs aux pratiques artistiques adaptées à l'éducation préscolaire. Elle met l'accent sur la transmission de techniques simples et variées en arts visuels (graphisme, dessin, peinture), expression corporelle, théâtre et chant. L'unité vise à enrichir les compétences créatives des éducateurs et à leur permettre de concevoir des activités artistiques stimulantes, au service du développement global de l'enfant.

<b>016CULTL1</b>	<b>Culture générale</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement invite les étudiants à s'ouvrir à de nouveaux horizons culturels à travers une démarche active et créative de collecte d'informations. Elle constitue un espace d'échange, de partage et de confrontation d'idées, propice au développement de la curiosité intellectuelle et de la tolérance face à l'altérité. Au-delà de sa dimension culturelle, elle favorise une posture réflexive, incitant chaque étudiant à interroger ses représentations, à enrichir sa compréhension du monde et à affiner sa pensée critique.		
<b>016DACIL4</b>	<b>Déficience auditive : connaissances et interventions</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement propose une approche globale de la déficience auditive, en articulant les dimensions de connaissance et d'intervention. Elle sensibilise les étudiants aux différents aspects de cette problématique, en abordant les principales étiologies de la surdité, tant chez l'enfant que chez l'adulte, les modalités de prise en charge médicale et chirurgicale, ainsi que les retentissements personnels, familiaux et sociaux de cette déficience. L'accent est mis sur l'importance du dépistage précoce et sur la nécessité d'une intervention multidisciplinaire coordonnée. En parallèle, cette unité permet aux étudiants de se familiariser avec les caractéristiques et les besoins éducatifs spécifiques des enfants présentant une déficience auditive, de concevoir les adaptations pédagogiques nécessaires et de développer des outils d'enseignement inclusifs et efficaces.		
<b>016DICIL2</b>	<b>Déficience intellectuelle : connaissances et interventions</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement aborde de manière globale la problématique de la déficience intellectuelle, en offrant une compréhension réaliste et fondée sur des bases scientifiques. Elle présente l'évolution des définitions, les principales causes, ainsi que les caractéristiques cognitives, affectives et sociales des personnes concernées. En complément, l'unité introduit les fondements de l'intervention orthopédagogique auprès de ce public, à travers trois axes principaux, et vise à renforcer l'efficacité. Les étudiants y découvrent des stratégies, des techniques et des outils adaptés leur permettant de construire des interventions ciblées, tenant compte des besoins spécifiques et du potentiel de chaque apprenant.		
<b>016DVCIL2</b>	<b>Déficience visuelle : connaissances et interventions</b>	<b>4 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement initie les étudiants à la compréhension des déficiences visuelles en distinguant clairement entre cécité et malvoyance, et en présentant les principales formes de déficience visuelle. Elle sensibilise à l'impact de ces déficiences sur le développement global de l'enfant, notamment sur les plans sensoriel, moteur, cognitif et scolaire. En parallèle, elle prépare à identifier les besoins éducatifs spécifiques en lien avec la nature de la déficience et à découvrir les principales modalités d'intervention. Une attention particulière est portée à l'utilisation de techniques et d'outils palliatifs permettant d'adapter les situations d'apprentissage et de favoriser l'accès autonome au savoir pour les apprenants ayant une déficience visuelle.		
<b>016DLOEL3</b>	<b>Développement du langage oral et écrit</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet d'acquérir des connaissances de base sur le développement du langage, tant à l'oral qu'à l'écrit. Elle présente les conditions favorables à l'acquisition du langage oral, ses principales étapes, ainsi que les fondements du développement de la lecture. L'unité aborde les stades d'apprentissage du langage écrit, les processus cognitifs impliqués dans la lecture et les facteurs qui en favorisent la compréhension. Elle prépare également les étudiants à repérer les difficultés spécifiques que peut rencontrer un enfant dans l'apprentissage du langage écrit, en vue d'un accompagnement adapté.		
<b>016DIANL4</b>	<b>Développement intellectuel du jeune enfant- approche neuropsychologique</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement propose un approfondissement des concepts liés au développement intellectuel de l'enfant, à la lumière des apports de la psychologie piagétienne et de la neuropsychologie. Elle permet aux étudiants de mieux comprendre les mécanismes du fonctionnement cognitif chez l'apprenant, en lien avec son développement. Cette compréhension constitue une base essentielle pour concevoir des interventions pédagogiques ciblées, adaptées au profil cognitif de chaque élève et favorisant une progression harmonieuse des apprentissages. <b>Préquis :</b> 016TDASL2-Théories du développement affectif et social du jeune enfant		

**016DPH1L1****Développement physique et hygiène de l'enfant****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à sensibiliser les étudiants à l'importance de la santé dans le développement global de l'enfant. Elle les prépare à adopter une posture proactive en matière de prévention, d'hygiène et de repérage des signes de malaise ou de maladie en contexte scolaire. Une attention particulière est portée au rôle de l'enseignant dans la gestion des situations courantes (symptômes, maladies infantiles) et à l'acquisition des gestes de premiers secours. En promouvant la santé, les futurs enseignants deviennent des acteurs clés du bien-être des élèves.

**016DAR1L2****Didactique de l'arabe 1 (préscolaire-EB1)****4 Cr.**

يهدف هذا المبحث إلى تمكين المتعلّمين من تعليم اللغة العربية في صفوف الروضات والحلقة الأولى من التعليم الأساسي، من خلال اعتماد طرائق تعليم ناشطة وتفاعلية. يركّز المقرر على بناء صفت تشاركيّ يعزّز دور الطفل كمحور للعملية التعليمية، ويساهم في تطوير قدراته على الاتساب الحرفي، وفهم مبادي القراءة، وتطبيق استراتيجيات الفهم والتواصل. كما يتناول المبحث آليات الانتقال التدريجي من اللغة العامية إلى اللغة العربية الفصحى، بأساليب تحترم وتواءّب تطور الطفل اللغوي والمعرفي ضمن بيئة محفزة وشاملة.

**016DAR2L4****Didactique de l'arabe 2 (EB2-EB5)****4 Cr.**

يهدف هذا المبحث إلى تمكين المتعلّمين من تعليم مادة اللغة العربية في جميع صفوف التعليم الأساسي، من الحلقة الأولى حتى الحلقة الثالثة، بما في ذلك الصف الرابع من الحلقة الثانية، وذلك من خلال اعتماد طرائق تعليم ناشطة وتشاركية. يعالج المبحث اللغة بوصفها وحدة متراوحة ومتقابلة تشمل مجالات الإصغاء، القراءة، الكتابة، والعرض والتقديم، ويهدّف إلى تطوير الكفايات الشفهية والكتابية لدى المتعلّمين. كما يزود المتعلّمين بمهارات تصميم حالات تعليم وتعلم فعالة، وإدارة صفوف متنوعة الفروقات، والانفتاح على المواد الأخرى من خلال الآتي الدمج والتدرج، انطلاقاً من الأهداف والكفايات التعليمية، في إطار بيئة صافية محفزة، مرنّة وشاملة.

**016DMA1L3****Didactique des mathématiques 1 (préscolaire-EB1)****4 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants d'acquérir les compétences nécessaires pour encadrer les premiers apprentissages mathématiques, de la maternelle jusqu'à la classe d'EB1. Elle met l'accent sur la conception de séances d'enseignement structurées autour de situations-problèmes, en favorisant une approche active, réfléchie et adaptée au niveau de développement des élèves. L'unité vise ainsi à outiller les futurs enseignants pour qu'ils puissent construire des démarches pédagogiques efficaces, stimulantes et ancrées dans le vécu des apprenants.

**016DAM2L4****Didactique des mathématiques 2 (EB2-EB5)****4 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de développer une compétence d'analyse didactique appliquée à l'enseignement des mathématiques au primaire. Elle l'initie à l'observation et à l'interprétation de situations d'enseignement ainsi que de productions d'élèves, à la lumière de certaines théories en didactique des mathématiques. L'unité met l'accent sur l'utilisation de la situation-problème comme démarche centrale d'apprentissage.

**016DSVTL3****Didactique des sciences de la vie et de la Terre (SVT)****4 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à doter les futurs enseignants des bases scientifiques et méthodologiques nécessaires pour enseigner les sciences au préscolaire et au premier cycle du primaire. Elle développe leurs connaissances de certains concepts scientifiques, et leur maîtrise du vocabulaire approprié, de même, elle les initie à la pédagogie d'investigation afin de les préparer à gérer des séances centrées sur la découverte et l'activité de l'élève.

**016DSSPL3****Didactique des sciences sociales au primaire****2 Cr.**

يهدف هذا المقرر إلى تزويد معلّمي العلوم الاجتماعية بنظرية متكاملة ترشدهم إلى تعليم فعال لهذه العلوم. يكتشف الطالب المتعلّمون من خلاله استراتيجيات وتقنيات وأدوات تعليمية متنوعة، كما يُطّلّبون أنشطة تعليمية ووسائل تقويمية تناسب مع خصوصيّة المتعلّمين والسياقات المدرسية المختلفة.

**016DFA1L3****Didactique du français 1 (préscolaire-EB1)****4 Cr.**

Cette unité d'enseignement initie les étudiants à l'analyse et à l'appropriation du curriculum de français du cycle du préscolaire à la classe d'EB1, en vue de planifier des apprentissages cohérents et adaptés aux besoins des élèves. Elle met l'accent sur le rôle actif de l'apprenant dans la construction de ses savoirs et propose des démarches didactiques innovantes favorisant l'autonomie, la réflexion et la créativité. À travers la transposition de contenus disciplinaires en situations d'apprentissage signifiantes, les étudiants développent des compétences en planification, en choix d'activités variées et en accompagnement pédagogique.

**016DFA2L5****Didactique du français 2 (EB2-EB5)****4 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de découvrir les principes qui guident la conception, l'organisation et l'évaluation des séquences d'enseignement du français langue seconde au cycle primaire, en lien avec les besoins des apprenants et les objectifs éducatifs.

**016DSCEL5****Difficultés scolaires et de comportement de l'enfant****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement offre aux étudiants une compréhension globale des difficultés scolaires et comportementales de l'enfant, en abordant leurs causes, leurs manifestations et leurs conséquences sur le parcours éducatif. Elle les prépare à repérer de manière fine et contextualisée les signes révélateurs de ces difficultés, qu'elles soient d'ordre cognitif, affectif ou comportemental. L'unité propose également des pistes d'analyse et de remédiation adaptées, permettant aux futurs professionnels d'accompagner les élèves en difficulté et de soutenir leur progression dans un cadre éducatif à la fois bienveillant, structuré et sécurisant.

**016EEDDL1****Éducation à l'environnement et au développement durable****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à sensibiliser aux enjeux de l'environnement et du développement durable dans une perspective éducative.

Elle permet de comprendre les grandes problématiques environnementales actuelles, d'en saisir les dimensions écologiques, économiques et sociales, et d'en dégager les implications pédagogiques pour le milieu scolaire. L'unité propose des approches concrètes, ludiques et adaptées à l'âge des élèves, afin d'intégrer les principes du développement durable dans les pratiques de classe. Elle encourage ainsi le développement d'une éducation à la citoyenneté écologique, en cultivant le respect de l'environnement, la coopération et la responsabilité.

**016EDUSL1****Éducation sensorielle****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants de comprendre l'importance de l'éducation sensorielle dans le développement global de l'enfant. Elle les initie aux fondements et aux principes d'une pédagogie sensorielle adaptée, en lien avec les besoins des jeunes enfants. À travers l'observation, la manipulation, l'analyse et la création d'outils sensoriels, les étudiants sont amenés à concevoir des dispositifs pédagogiques concrets favorisant l'éveil, la découverte et l'apprentissage par les sens.

**016ENSCL2****Enseignement et créativité****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement s'appuie sur une démarche active et interactive visant à éveiller, explorer et développer la créativité des étudiants. Elle propose une articulation entre apports méthodologiques, expérimentations pratiques et dynamiques de groupe, dans le but d'aider chacun à découvrir son propre potentiel créatif. À travers des activités variées et des situations de stimulation créative, les étudiants sont amenés à revisiter leurs représentations de la créativité, à en saisir les multiples formes et à la considérer non plus comme un don réservé à certains, mais comme une compétence mobilisable et cultivable. L'unité met l'accent sur la manière dont cette créativité peut être transformée en levier pédagogique, au service d'une éducation plus vivante et différenciée.

**016ESPCL1****Atelier : Espace créatif****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement propose un atelier décloisonné qui incarne une vision dynamique et active de l'enseignement. Elle s'inscrit dans une démarche innovante visant à former des esprits libres, critiques et créatifs. Libéré des contraintes d'un horaire fixe et d'un espace rigide, l'atelier favorise à la fois un accompagnement individuel ciblé et des projets collectifs qui stimulent l'intelligence collaborative. Il invite chaque étudiant à élargir

ses horizons, à cultiver une créativité ancrée dans le quotidien et à marquer son parcours académique par des productions visuelles et écrites personnelles et significatives.

**016EVPEL5      Évaluation pédagogique      3 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à former les étudiants au processus d'évaluation pédagogique, tant sur le plan conceptuel que méthodologique. Elle leur permet de cerner les enjeux liés à l'évaluation, notamment ses dimensions éthiques, et de comprendre son rôle dans la régulation et l'autorégulation des apprentissages. L'unité propose une exploration des différentes approches évaluatives et initie les étudiants à la conception de méthodologies et de stratégies adaptées à une approche par compétences. Elle vise également à renforcer les démarches favorisant l'autonomie mentale des apprenants et à intégrer la différenciation pédagogique dans les pratiques d'évaluation.

**Prérequis :** 016PACAL3-Processus d'apprentissage-conditions physiques et affectives de l'apprentissage et 016PACCL4-Processus d'apprentissage-conditions cognitives de l'apprentissage

**016ECP1L1      Évolution des courants pédagogiques 1      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de comprendre l'évolution du courant puéricentrique, depuis son émergence jusqu'à ses formes actuelles. À travers une étude diachronique des grands pédagogues et penseurs occidentaux, elle met en lumière les fondements, les caractéristiques et les apports de ce courant, ainsi que les modalités pouvant être intégrées dans les pratiques pédagogiques contemporaines.

**016ECP2L2      Évolution des courants pédagogiques 2      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement propose une étude diachronique des principaux pédagogues et penseurs occidentaux ainsi que des courants qu'ils ont initiés ou nourris. Elle permet à l'étudiant de comprendre les spécificités des courants sociocentrique et technocentrique, et de réfléchir à l'importance de l'interaction entre l'enfant et son environnement dans toute démarche éducative.

**016GTTCL4      Genres et types de textes      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à renforcer les compétences linguistiques et didactiques nécessaires à l'enseignement du français au primaire.

Elle permet aux étudiants d'identifier les différents genres et types de textes, d'en reconnaître les caractéristiques et de consolider les notions grammaticales qui leur sont associées.

L'unité offre également des outils pour concevoir une banque de ressources adaptée, en vue de la création de séquences d'apprentissage variées et cohérentes, intégrant les exigences du programme et les besoins des élèves.

**016GETCL4      Gestion et résolution des conflits      2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants d'appréhender les différentes étapes de la gestion des conflits, en les considérant non comme des obstacles, mais comme des opportunités de croissance personnelle et professionnelle. Elle propose une démarche outillant les étudiants en techniques de résolution efficaces, tout en développant chez eux des compétences en communication bienveillante et en attitudes non-violentes. L'unité vise ainsi à renforcer leur capacité à intervenir de manière constructive dans des situations de tension, tant dans un cadre éducatif que dans leur vie quotidienne.

**016INCIL6      Inadaptations sociales et scolaires : connaissances et interventions      4 Cr.**

Cette unité d'enseignement explore les liens complexes entre l'individu et la société, en mettant en lumière les processus de socialisation et leurs dysfonctionnements, sources possibles d'inadaptation sociale et scolaire chez les enfants et les adolescents. Elle permet aux étudiants d'identifier les différents modes d'inadaptation et d'en analyser les causes, tout en s'initiant aux approches de prévention et d'intervention adaptées. Une attention particulière est portée à l'intervention orthopédagogique auprès de jeunes mineurs en conflit avec la loi, en développant des modalités d'action ciblées. L'unité vise ainsi à doter les étudiants d'un savoir-être et d'un savoir-faire spécifiques pour répondre de manière éthique, efficace et contextualisée aux situations d'inadaptation.

<b>016IINFL1</b>	<b>Initiation à l'informatique</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement est conçue pour doter les étudiants des compétences de base nécessaires pour utiliser efficacement Microsoft Word et PowerPoint pour diverses tâches académiques et professionnelles. Grâce à des exercices pratiques et à des séances interactives, les étudiants acquerront des compétences dans la création, la présentation de documents, de diapositives et seront initiés à l'analyse de données. Ils seront formés, de même, à adopter les bons gestes pour sauvegarder et protéger leurs données numériques ainsi que de profiter des applications de Microsoft pour un travail collaboratif.		
<b>016IMO1L2</b>	<b>Initiation à la méthodologie de la recherche 1</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet à l'étudiant de se familiariser avec les éléments fondamentaux et les étapes constitutives d'une recherche en sciences humaines. Elle l'initie à la recherche documentaire, à la construction d'une bibliographie et à la maîtrise progressive de la technique de la recension des écrits.		
<b>016IMO2L3</b>	<b>Initiation à la méthodologie de la recherche 2</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement amène l'étudiant à approfondir sa maîtrise de la recension des écrits scientifiques. Il apprend à planifier la structure d'un texte scientifique, à effectuer une lecture active, à réduire la densité de l'information et à reformuler les contenus de manière personnelle et structurée. Il s'exerce également à la rédaction d'une introduction et d'une conclusion claires, en vue de produire un texte cohérent, synthétique et rigoureux.		
<b>Prérequis :</b> 016MO1L2- Initiation à la méthodologie de la recherche 1		
<b>016IPSL6</b>	<b>Initiation à la psychologie de l'adolescent à besoins particuliers</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement initie les étudiants à la psychologie des adolescents à besoins particuliers. Elle aborde les remaniements psychiques propres à l'adolescence et les tensions spécifiques vécues par les jeunes en situation de handicap ou présentant des troubles d'apprentissage. L'unité permet de comprendre leur vécu, d'identifier les obstacles à leur autonomie et d'explorer des pistes d'intervention psycho-éducatives adaptées pour les accompagner dans leur construction identitaire et leur développement.		
<b>016IATAL5</b>	<b>Intervention OP auprès des apprenants ayant des troubles d'apprentissage</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement a pour objectif de préparer les orthopédagogues à accompagner les élèves présentant des troubles d'apprentissage, comme la dyslexie, la dysorthographie, la dyscalculie ou le TDA/H. Elle leur permet de mieux comprendre les besoins particuliers de ces élèves, de se familiariser avec des stratégies d'intervention adaptées et d'ajuster leurs pratiques pédagogiques, notamment en utilisant des outils compensatoires.		
<b>016IAPQL6</b>	<b>Introduction à l'analyse de données quantitatives</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement initie les étudiants aux fondements de l'analyse de données quantitatives en contexte éducatif et social. Elle leur permet d'acquérir les bases nécessaires pour lire, comprendre et critiquer des données statistiques présentes dans des rapports ou des articles. Les étudiants apprendront à réaliser des résumés statistiques simples, à interpréter des graphiques et à mobiliser des outils numériques, notamment Excel, pour explorer des données. Le cours introduit également les principes de base de l'échantillonnage et des enquêtes.		
<b>016IEOPL5</b>	<b>Introduction à l'évaluation en orthopédagogie</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement introduit les étudiants aux bases théoriques et pratiques de l'évaluation en orthopédagogie. Elle vise à développer leur capacité à repérer les obstacles aux apprentissages ainsi que les divers facteurs pouvant les influencer, qu'ils soient d'ordre cognitif, affectif, motivationnel, socio-familial, scolaire ou extrascolaire. Le cours souligne l'importance de mener une évaluation rigoureuse afin de guider de manière pertinente les interventions orthopédagogiques.		
<b>016INOPL2</b>	<b>Introduction à l'orthopédagogie</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet de découvrir la profession d'orthopédagogue dans une perspective internationale, en mettant en lumière la diversité des contextes d'exercice et des champs d'intervention.		

Elle clarifie les compétences professionnelles à développer tout au long de la formation et propose une réflexion sur les rôles, les responsabilités et les postures attendues dans la pratique.

L'unité introduit également les fondements d'une éthique professionnelle solide, centrée sur le respect de la personne, la rigueur de l'intervention et l'engagement envers l'inclusion et la justice éducative.

**016INPML3      Introduction à la psychométrie en contexte éducatif**

**2 Cr.**

Cette unité d'enseignement initie les étudiants aux fondements de la psychométrie appliquée au contexte éducatif, en mettant l'accent sur l'usage des tests par différents professionnels pour dépister, évaluer et suivre les élèves du primaire. Elle présente les principaux outils utilisés pour identifier les troubles du développement, de l'apprentissage, du langage, de l'attention, de la motricité et de l'adaptation scolaire, et aborde les étapes de passation, d'analyse et d'interprétation des tests en lien avec les interventions éducatives.

**016ININL1      Introduction aux handicaps et inadaptations**

**2 Cr.**

Cette unité d'enseignement, fondée sur une posture éthique, sensibilise les étudiants à la problématique de la différence et au concept de handicap, en développant leur esprit critique et réflexif. Elle vise à approfondir la compréhension de ce concept dans son évolution historique, sociale et éducative. Les étudiants y découvrent les principales catégories de déficiences et de troubles, à la lumière des classifications internationales. L'unité aborde également les droits des personnes à besoins éducatifs particuliers, ainsi que les répercussions du handicap sur la famille et l'entourage, en vue de favoriser une approche inclusive et respectueuse de la diversité humaine.

**016PENSL6      La pensée critique outil de développement personnel**

**4 Cr.**

Cette unité d'enseignement constitue un espace de réflexion pédagogique centré sur le développement de la pensée critique. Elle s'appuie sur le doute positif et constructif, permettant aux étudiants d'affiner leur raisonnement, de formuler des jugements éclairés et argumentés, et de développer leur autonomie intellectuelle. Le cours s'articule autour de deux dimensions complémentaires : d'une part, le développement personnel de l'enseignant, à travers des axes tels que la connaissance de soi, l'élaboration de projets, l'analyse de problèmes, la gestion du temps et du stress, et la prise de décisions ; d'autre part, la capacité à accompagner le développement personnel de l'apprenant en lui transmettant des techniques simples et transférables favorisant l'émergence d'un esprit critique.

À travers des méthodes actives de questionnement, d'analyse, de hiérarchisation des priorités, de déconstruction des idées reçues et de comparaison, cette unité vise à renforcer chez l'étudiant le respect de soi, la conscience de ses compétences et la capacité à s'impliquer de manière authentique et constructive, tant sur le plan personnel que professionnel.

**064VALEL1      Les valeurs USJ à l'épreuve du quotidien**

**2 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à sensibiliser les étudiants aux valeurs fondamentales de l'Université Saint-Joseph de Beyrouth (USJ) afin de les investir dans leur vie personnelle, interpersonnelle et professionnelle. Elle les engage ainsi dans une réflexion critique sur la manière dont les valeurs inscrites dans la Charte de l'USJ peuvent influencer leurs comportements, leurs actions et leurs décisions afin de relever les défis du monde contemporain. Ils seront également conscients des enjeux globaux et des responsabilités éthiques, prêts à contribuer positivement à la construction d'une société meilleure.

**016LN AFL4      Littératie, numératie et apprentissages fonctionnels**

**2 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants d'acquérir les connaissances nécessaires pour travailler la littératie et la numératie avec les apprenants à besoins éducatifs particuliers et d'investir cette connaissance dans la mise en œuvre d'un apprentissage fonctionnel. Elle met l'accent sur l'importance des compétences en littératie et de numératie dans l'application des tâches pratiques (prendre le bus, faire des courses, gérer de l'argent, etc.) et leur importance dans le développement de la communication et la prise de décisions éclairées dans tous les aspects de la vie quotidienne.

**016LITTL4****Littérature de la jeunesse****3 Cr.**

Cette unité d'enseignement sensibilise à l'importance de la lecture dans le développement global de l'enfant et met en lumière le rôle formateur du livre dès le plus jeune âge.

Elle permet de découvrir les composantes de la littérature de jeunesse, ses auteurs classiques et contemporains, ainsi que les valeurs et compétences qu'elle transmet.

L'unité vise également à enrichir la culture littéraire des étudiants et à leur donner des outils pour éveiller chez l'enfant le goût de lire, en intégrant la lecture comme vecteur de plaisir, de réflexion et de construction personnelle.

**016MAT1L2****Mathématiques 1 pour l'enseignement au primaire****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à approfondir et faire évoluer les connaissances mathématiques fondamentales des étudiants.

Elle propose d'identifier et d'analyser leurs représentations initiales autour des principaux concepts mathématiques, afin de les enrichir ou de les transformer.

L'unité s'appuie sur la résolution de situations-problèmes pour favoriser une réflexion critique, une meilleure compréhension des notions abordées et le développement d'une posture d'apprenant actif face aux savoirs mathématiques.

**016METOL2****Méthodologie de l'enseignement au préscolaire et au primaire****3 Cr.**

Cette unité d'enseignement initie l'étudiant à la gestion de la classe dans ses différentes composantes. Elle vise à développer les compétences liées à la planification pédagogique et à la mise en œuvre de stratégies favorisant la participation active de l'apprenant dans la construction de ses apprentissages. Elle renforce le lien entre théorie et pratique éducative, stimule l'esprit critique et le sens de l'observation, et encourage la recherche personnelle ainsi que la coopération au sein d'une équipe de travail.

**016MINEL1****Mindfulness et bien-être à l'école****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement propose une initiation à la mindfulness (pleine conscience) comme approche éducative favorisant le bien-être personnel, relationnel et scolaire. Elle s'adresse aux futurs éducateurs du préscolaire et du primaire ainsi qu'aux orthopédagogues, en les invitant à développer une posture d'attention, de présence et d'écoute dans leur pratique professionnelle.

À travers des apports théoriques accessibles, des pratiques guidées et des exercices sensoriels et réflexifs, les étudiants expérimenteront les fondements de la pleine conscience (respiration consciente, ancrage, observation des émotions) et exploreront des pistes concrètes d'application en milieu scolaire.

**016MUSIL2****Musique et chant****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement initie à la pratique musicale et vocale, en articulant enrichissement personnel et visée pédagogique.

Elle permet de découvrir les bases du langage musical (rythme, tempo, hauteur, intensité) ainsi que les techniques fondamentales du chant, en développant l'écoute, la justesse et l'expression vocale.

Une brève introduction à l'histoire de la musique et à différents styles et courants musicaux offre des repères culturels simples à mobiliser en contexte scolaire.

L'unité propose des démarches actives et ludiques adaptées aux enfants du préscolaire et du primaire, en vue de concevoir des activités musicales variées (jeux rythmiques, comptines, chants collectifs, etc.) favorisant l'expression, la concentration, la coordination et le plaisir de chanter ensemble.

**016ODMAL6****Outils didactiques en mathématiques****2 Cr.**

Cette unité d'enseignement forme les étudiants à intégrer divers supports didactiques—numériques, matériels ou contextuels—pour illustrer les concepts et favoriser la compréhension active de l'apprenant. Ils apprendront à concevoir des situations pédagogiques mêlant apprentissage par problèmes, différenciation et collaboration, en adaptant les outils aux besoins spécifiques des apprenants.

**016OIA1L2 Outils numériques et IA au service de l'enseignement/apprentissage 1 2 Cr.**

Cette unité d'enseignement met en évidence l'importance des technologies de l'information et de la communication (TIC) dans le domaine éducatif.

Elle permet aux étudiants de se familiariser avec différents outils numériques et logiciels éducatifs, et de développer des compétences techniques en lien avec leur intégration dans l'enseignement.

L'unité vise à outiller les futurs éducateurs pour qu'ils mobilisent les TICE de manière réfléchie et pertinente dans leurs pratiques pédagogiques, en favorisant l'innovation, l'interactivité et l'adaptation aux besoins des apprenants.

**016OIA2L5 Outils numériques et IA au service de l'enseignement/apprentissage 2 2 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à approfondir l'intégration pédagogique des technologies de l'information et de la communication en milieu scolaire. Elle prépare les futurs éducateurs à former leurs apprenants à une utilisation réfléchie, critique et responsable du numérique, leur permet d'explorer des outils numériques plus complexes et de concevoir des séquences d'apprentissage intégrant de manière cohérente les TICE.

L'unité développe également une réflexion approfondie sur les usages du numérique en éducation, en tenant compte des enjeux d'éthique, d'accessibilité, de différenciation pédagogique et de développement de l'autonomie. Elle prépare ainsi les futurs éducateurs à concevoir des environnements d'apprentissage innovants, collaboratifs et adaptés aux réalités contemporaines de l'enseignement et de la citoyenneté numérique.

**016PACIL3 Paralysie cérébrale : connaissances et interventions 4 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants de développer une compréhension globale de la paralysie cérébrale, en articulant les aspects théoriques et pratiques. Elle aborde les définitions, causes, caractéristiques, types et formes de cette condition, tout en situant les troubles associés et les répercussions sur la vie quotidienne des personnes concernées. L'unité met également en lumière les principes d'une prise en charge globale – médicale, rééducative et sociale – en insistant sur l'importance de l'approche multidisciplinaire et du rôle actif des familles dans le projet individualisé. Parallèlement, elle initie les étudiants à l'intervention orthopédagogique adaptée aux besoins spécifiques des enfants atteints de paralysie cérébrale, que ce soit en institution spécialisée ou en contexte inclusif. Les étudiants seront amenés à concevoir des aménagements pertinents de l'environnement et des outils pédagogiques visant à faciliter l'accès à l'apprentissage et à renforcer l'autonomie des apprenants.

**016PDIFL5 Pédagogie différenciée 4 Cr.**

Cette unité d'enseignement mène les étudiants à consolider les fondements de la pédagogie différenciée et à savoir mettre en œuvre différents types de différenciation au service de la réussite de tous les apprenants. Elle les habile à : concevoir et gérer des situations variées et adaptées selon les besoins individuels ; évaluer l'impact des situations et pratiques adoptées sur les apprentissages ; créer des outils et supports optimisant la différenciation pédagogique. Elle met l'accent sur la pédagogie des processus en lien avec les conditions de l'apprentissage.

**016PEDAL2 Pédagogie par l'art 2 Cr.**

Cette unité d'enseignement intégratrice réunit différentes disciplines artistiques abordées sous un angle pédagogique, en favorisant une rencontre dynamique entre création et éducation.

Elle propose une démarche centrée sur la pratique artistique comme levier de réflexion, d'expression et d'innovation en contexte scolaire.

L'unité invite les étudiants à expérimenter des approches créatives à travers des productions effectives et des processus critiques, en alliant sensibilité, imagination et intention éducative.

Elle constitue un espace d'engagement personnel et collectif où l'art devient un moyen d'exploration pédagogique, de communication et de transformation du rapport à l'apprentissage.

**016PEINL1 Peinture et dessin 2 Cr.**

Cette unité d'enseignement propose une initiation aux bases du dessin et de la peinture, en alliant exploration personnelle et application pédagogique.

Elle permet de découvrir et d'expérimenter différentes techniques graphiques et picturales, tout en développant un regard sensible sur la composition, la couleur, le geste et les formes.

Une ouverture à quelques courants artistiques et repères clés de l'histoire de l'art permet d'ancrer la pratique dans une culture visuelle riche, accessible et transposable en classe.

L'unité fournit des outils pour concevoir des activités adaptées aux enfants du préscolaire et du primaire, en stimulant leur imagination, leur motricité fine et leur capacité d'expression, dans un cadre favorisant la découverte, l'éveil esthétique et le plaisir de créer.

**016P1ARL1      Perfectionnement de l'arabe 1**

**4 Cr.**

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من التعمق في عدد من القواعد الصرفية والنحوية واللسانية الأساسية، التي تشكل قاعدة متينة من المبادئ اللغوية الضرورية لممارسة تعليمية فعالة. يركز المقرر على الجانب التطبيقي، بحيث يصبح الطالب في نهاية الوحدة قادرًا على توظيف هذه القواعد مع المتعلمين، كما ينمي قدرتهم على فهم النصوص الأدبية وتحليلها تحليلًا علميًّا واعيًّا، مما يعزز مهاراتهم في القراءة النقدية والتفسير التربوي للنصوص.

**016PAR2L3      Perfectionnement de l'arabe 2**

**3 Cr.**

يهدف هذا المقرر إلى تمكين الطالب من التعمق في عدد من القواعد الصرفية والنحوية واللسانية الأساسية، التي تشكل قاعدة متينة من المبادئ اللغوية الضرورية. يركز المقرر على الجانب التطبيقي، بحيث يصبح الطالب في نهاية الوحدة قادرًا على استعمال هذه القواعد استعمالًاد صحيحًاد، كما ينمي قدرتهم على فهم النصوص الأدبية وتحليلها تحليلًا علميًّا واعيًّا.

**Prérequis :** 016P1ARL1- Perfectionnement de l'arabe 1

**016P1FRL1      Perfectionnement du français 1**

**4 Cr.**

Cette unité d'enseignement permet aux étudiants d'approfondir leur connaissance de la culture française et francophone à travers une variété de supports tels que des lectures, des films, des vidéos et des documents authentiques.

Elle vise à améliorer la compréhension orale et écrite, tout en renforçant les compétences d'expression et d'interaction dans les deux modalités, grâce à des activités diversifiées et contextualisées.

L'unité intègre également un travail ciblé sur les savoirs linguistiques (lexique, syntaxe, emploi des temps, etc.) afin de consolider les bases et de combler les éventuelles lacunes.

La richesse des outils proposés permet de favoriser une expression plus fluide, une meilleure autonomie langagière et une appropriation vivante de la langue française dans ses dimensions culturelle et communicative.

**016P2FRL3      Perfectionnement du français 2**

**3 Cr.**

Cette unité d'enseignement vise à renforcer la maîtrise de la langue française en adoptant une approche réflexive et constructive de l'erreur.

Elle permet aux étudiants de mieux comprendre le fonctionnement du système linguistique, d'enrichir leur vocabulaire, de corriger la syntaxe, d'améliorer l'orthographe et d'organiser leurs idées avec cohérence dans un texte.

L'unité propose également des activités variées d'expression orale et écrite, ainsi que l'exploitation de supports en lien avec la culture française et francophone, afin de stimuler la motivation et d'élargir les références culturelles. Elle contribue au perfectionnement des compétences rédactionnelles tout en développant une relation plus consciente, confiante et nuancée avec la langue.

**Prérequis :** 016P1FRL1-Perfectionnement du français 1

**016PHPRL2      Philosopher au primaire**

**2 Cr.**

Cette unité d'enseignement est conçue comme un espace de discussion, de partage et de questionnement où la philosophie est abordée comme un outil de médiation plutôt qu'un savoir à transmettre. Elle vise à encourager l'exercice de la pensée personnelle et collective, en instaurant des moments philosophiques en classe. Les grands concepts sont abordés de manière simplifiée et adaptés au cycle primaire, notamment à travers des contes, des jeux ou des dispositifs interactifs. L'unité favorise ainsi le développement d'une posture réflexive chez l'enseignant, dans une perspective éducative ouverte, sensible et participative.

<b>016PACCL4</b>	<b>Processus d'apprentissage- conditions cognitives</b>	<b>3 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement complète l'approche affective de l'apprentissage en s'attachant aux conditions cognitives et neuropédagogiques qui sous-tendent les processus d'acquisition. Elle permet aux étudiants de comprendre et d'analyser les mécanismes mentaux impliqués dans l'apprentissage afin de pouvoir, dans leur pratique professionnelle : créer des conditions optimales pour les élèves, identifier les sources possibles de difficultés, et proposer des pistes de remédiation adaptées.		
<b>Prérequis :</b> 016PACAL3 Processus d'apprentissage - conditions physiques et affectives		
<b>016PACAL3</b>	<b>Processus d'apprentissage- conditions physiques et affectives</b>	<b>3 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement initie les étudiants à l'analyse des mécanismes neuropédagogiques et affectifs impliqués dans le processus d'apprentissage. Elle vise à leur fournir les repères nécessaires pour créer des conditions pédagogiques favorables, identifier les difficultés d'apprentissage et y apporter des réponses adaptées, dans une perspective à la fois de prévention et de remédiation.		
<b>016PDPL2</b>	<b>Projet de développement personnel et professionnel</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement mène l'étudiant à amorcer une réflexion sur son projet de développement personnel et professionnel, comme projet fondateur de son parcours et de son identité professionnelle. Elle lui permet de s'engager en tant qu'acteur de sa formation et au sein de sa formation dans une dynamique de conscientisation, de reconnaissance et de gestion de soi. L'étudiant est appelé à développer des compétences transversales pour l'élaboration de son projet à partir de dispositifs lui permettant de construire le sens et la cohérence de ses choix, de ses aspirations et de ses engagements.		
<b>016PPINL6</b>	<b>Projet pédagogique interdisciplinaire</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement initie les étudiants à la conception et à la mise en œuvre d'un projet pédagogique interdisciplinaire. Elle met l'accent sur la complémentarité des disciplines, la construction progressive du projet et la cohérence des apprentissages. En articulant les savoirs autour d'un projet porteur de sens, les étudiants apprennent à susciter l'engagement des élèves, à répondre à leurs besoins et à favoriser leur motivation. Cette approche développe également des compétences en planification, en collaboration et en analyse critique.		
<b>016PSYEL6</b>	<b>Psychologie et éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet d'identifier et de comprendre les principaux concepts issus des approches psychanalytique, cognitive et comportementale, en lien avec le comportement de l'enfant en milieu scolaire. Elle vise à interpréter les manifestations psychiques, conscientes et inconscientes qui émergent dans les dynamiques individuelles et groupales observées en classe. L'unité met en lumière le rôle de l'école comme espace d'expression de la pensée, de la cognition et des remaniements psychiques, tout en invitant l'éducateur à adopter une posture d'analyse et de questionnement face aux comportements des élèves. Elle propose ainsi une lecture croisée des processus psychiques et éducatifs, essentielle pour une intervention éclairée et ajustée.		
<b>016PMEUL1</b>	<b>Psychomotricité et éducation</b>	<b>2 Cr.</b>
Cette unité d'enseignement permet d'explorer la notion de psychomotricité et d'en comprendre les enjeux dans le cadre du développement global de l'enfant. Elle familiarise les étudiants avec les principales composantes psychomotrices (schéma corporel, coordination, équilibre, latéralisation, orientation spatiale et temporelle, etc.) et leurs liens étroits avec les apprentissages scolaires. L'unité propose des repères méthodologiques pour concevoir, organiser et animer des séances de psychomotricité adaptées, favorisant ainsi l'épanouissement corporel, cognitif et relationnel des enfants.		
<b>016SAPPL6</b>	<b>Stage d'approfondissement</b>	<b>8 Cr.</b>
Le Stage d'approfondissement constitue l'aboutissement du parcours pratique. Il permet à l'étudiant de consolider et d'approfondir les compétences acquises dans les stages précédents, tout en définissant progressivement		

son propre profil professionnel. Selon le contexte, il peut s'agir d'un groupe-classe du primaire ou d'apprenants présentant des besoins spécifiques.

L'étudiant est amené à planifier une unité d'apprentissage outillée et à animer plusieurs séances d'une même progression. Il doit également présenter un écrit analytique approfondi autour d'une problématique issue du terrain, ou un portfolio retracant son cheminement ainsi qu'un plan d'intervention personnalisé élaboré à partir d'un besoin d'apprentissage identifié chez un apprenant.

Le séminaire de stage constitue un espace de parole, d'échange et d'enrichissement mutuel. Il permet à l'étudiant de confronter ses expériences aux savoirs théoriques et de réinvestir son vécu expérimental dans une dynamique d'analyse conceptuelle et réflexive. Les thématiques abordées, définies en partie par les besoins du groupe, favorisent le développement personnel et professionnel de chacun.

**Prérequis :** 016SPA3L5- Stage de participation 3

<b>016SITCL1</b>	<b>Stage d'initiation</b>	<b>2 Cr.</b>
Le Stage d'initiation permet à l'étudiant de découvrir les deux domaines de l'éducation préscolaire et primaire et de l'orthopédagogie et d'établir un premier contact avec les enfants dans un cadre scolaire et institutionnel. Le séminaire assure un lieu de parole, de partage et de réflexion interactive. Il permet à l'étudiant de comprendre le statut de stagiaire et d'assumer ainsi son rôle. Il le munit d'outils fonctionnels pour renforcer l'observation de la classe. L'étudiant apprend également à retranscrire par écrit son vécu de stage.		
<b>016SPA1L3</b> <b>Stage de participation 1</b> <b>6 Cr.</b>		

Le Stage de participation 1 permet à l'étudiant de s'intégrer progressivement dans la vie de classe et d'en découvrir les particularités. Selon le contexte, il peut s'agir d'un groupe d'enfants du cycle préscolaire, ou d'un groupe d'enfants ayant des besoins spécifiques. L'étudiant est amené à concevoir et animer des séances d'apprentissage, à observer et analyser des situations éducatives, ainsi qu'à reconnaître les caractéristiques et les besoins des enfants pour mieux adapter son intervention.

À travers la rédaction soit d'un écrit analytique, soit d'un écrit réflexif et d'un portfolio, l'étudiant s'initie à analyser son vécu, à rendre compte de son évolution et à mettre en évidence les compétences en voie d'acquisition.

Le séminaire de stage constitue un lieu de parole, de partage et de réflexion interactive. Il accompagne l'étudiant dans son cheminement professionnel, l'aide à analyser ses expériences vécues et l'équipe d'outils pédagogiques et fonctionnels pour renforcer ses pratiques.

**Prérequis :** 016SITCL1 – Stage d'initiation

<b>016SPA2L4</b>	<b>Stage de participation 2</b>	<b>6 Cr.</b>
Le Stage de participation 2 offre à l'étudiant l'occasion de consolider ses acquis et de développer davantage ses compétences professionnelles, en continuité avec les objectifs fixés lors du premier stage. Selon le contexte, il peut s'agir de la découverte du premier cycle du primaire ou d'une nouvelle déficience ou d'un trouble chez l'enfant.		

L'étudiant est amené à concevoir une progression d'apprentissage, à animer des séances en lien avec le projet pédagogique de la classe et à adapter son intervention aux caractéristiques et besoins des enfants. À travers l'observation et l'analyse des situations vécues, il apprend à dégager les éléments essentiels de l'organisation du cadre d'apprentissage et à développer une posture professionnelle plus affirmée.

Il doit également présenter un écrit à partir d'une problématique observée en classe et analysée à la lumière de lectures personnelles, ou un écrit de stage réflexif portant sur une compétence liée à sa formation qu'il souhaite développer et un portfolio documentant son cheminement.

Le séminaire de stage constitue un espace de parole, d'accompagnement et de réflexion interactive. Il soutient l'étudiant dans l'articulation théorie/pratique, l'aide à identifier les attitudes pédagogiques indispensables à la profession et l'équipe d'outils pédagogiques et fonctionnels pour mieux comprendre et analyser les différentes situations du terrain.

**Prérequis :** 016SPA1L3- Stage de participation 1

<b>016SPA3L5</b>	<b>Stage de participation 3</b>	<b>8 Cr.</b>
Le Stage de participation 3 engage l'étudiant dans une prise en charge plus affirmée du groupe classe ou de travail en individuel et dans la conception d'unités d'apprentissage adaptées aux caractéristiques et aux besoins des		

enfants. Selon le contexte, il peut s'agir d'une classe du second cycle du primaire ou d'apprenants présentant une déficience ou un trouble spécifique. L'étudiant est amené à créer des supports pédagogiques appropriés, à animer des séances d'apprentissage et à approfondir ses compétences didactiques et professionnelles.

L'expérience de terrain est accompagnée par un travail écrit : l'étudiant élabore soit une réflexion analytique autour d'une problématique disciplinaire et d'une analyse des pratiques à la lumière de données théoriques, soit un portfolio rassemblant des éléments de son cheminement ainsi qu'un écrit réflexif portant sur l'étude de cas de la situation d'un apprenant.

Le séminaire de stage constitue un espace privilégié de parole, d'échanges et de réflexion critique. Il permet de relier théorie et pratique, de renforcer la conceptualisation de l'expérience, d'analyser les situations rencontrées de manière ciblée et pertinente, et de développer une posture réflexive indispensable à toute pratique éducative.

**Prérequis :** 016SPA2L4- Stage de participation 2

<b>016THEEL2</b>	<b>Théâtre à l'école</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	--------------------------	--------------

Cette unité d'enseignement propose une initiation à la pratique théâtrale dans une visée éducative et expressive. Elle permet d'explorer les fondamentaux du jeu dramatique (voix, geste, espace, rôle) tout en développant la créativité, l'écoute et la présence à soi et aux autres.

Une ouverture à l'histoire du théâtre et à quelques courants majeurs permet de situer cette pratique dans une perspective culturelle accessible et transférable en milieu scolaire.

L'unité propose des approches adaptées aux enfants du préscolaire et du primaire, à travers des exercices ludiques, des jeux de rôle et des mises en situation favorisant l'expression orale, la coopération, la confiance en soi et le développement de l'imaginaire.

<b>016TDASL2</b>	<b>Théories du développement affectif et social du jeune enfant</b>	<b>2 Cr.</b>
------------------	---	--------------

Cette unité d'enseignement explore les fondements du développement psychoaffectif du jeune enfant en mettant en lumière l'incidence des facteurs prénatals et des premières interactions dans la triade mère-père-bébé. Elle permet aux étudiants de retracer les processus d'évolution mentale, psychique et psychosexuelle qui soutiennent la construction de l'enfant en interaction avec son environnement familial. L'unité souligne également le rôle de l'école dans l'intégration des normes d'adaptation socioculturelle, en tant que lieu de socialisation complémentaire à la famille, contribuant à l'épanouissement global de l'enfant.

<b>016TACIL4</b>	<b>Troubles du spectre de l'autisme : connaissances et interventions</b>	<b>4 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement offre une compréhension globale des troubles du spectre de l'autisme (TSA) en articulant les fondements théoriques aux dimensions pratiques de l'intervention. Elle permet aux étudiants d'identifier les caractéristiques propres aux enfants ayant un TSA, de se familiariser avec les différentes hypothèses étiologiques et de comprendre l'importance du diagnostic et de l'intervention précoces. Elle les amène également à reconnaître les besoins spécifiques d'apprentissage de ces enfants et à explorer les principales approches éducatives mobilisées dans leur accompagnement. L'unité met enfin l'accent sur les éléments clés à prendre en compte pour concevoir et mettre en œuvre une intervention éducative adaptée, cohérente et centrée sur les besoins réels de l'enfant.

<b>016TASEL5</b>	<b>Troubles spécifiques des apprentissages</b>	<b>3 Cr.</b>
------------------	--	--------------

Cette unité d'enseignement initie les étudiants aux troubles spécifiques des apprentissages, en leur fournissant les connaissances de base nécessaires pour les distinguer des simples difficultés scolaires. Elle leur permet d'identifier, de définir et de repérer les principaux types de troubles – tels que la dyslexie, la dysorthographie et la dyscalculie – en précisant les caractéristiques et les manifestations. L'unité aborde également les répercussions psychologiques et sociales de ces troubles, en vue d'une compréhension fine des besoins des apprenants et d'une intervention éducative adaptée.

**Prérequis :** 016DSCEL5- Difficultés scolaires et de comportement de l'enfant